

1) Que pontos considera os mais importantes como geradores da criação do G.T. 19 na ANPED?

"A proposta de criação do G.T. 19, prenunciada pela aprovação da criação do G.E. Educação Matemática, deveu-se, em minha opinião, principalmente:

- ao entendimento de membros da SBEM que participavam dos encontros da ANPED, entre 1997 e 1998, da necessidade e possibilidade de se constituir um fórum específico para discussão das pesquisas em Educação Matemática, em reunião anual que se constituía e se constitui no fórum maior de discussão das pesquisas que são desenvolvidas nos Programas de Pós-Graduação em Educação brasileiros, uma vez que as pesquisas em Educação Matemática estavam sendo desenvolvidas em Programas de Pós-Graduação vinculados à área de Educação.
- ao fato de nas reuniões de coordenadores de Programas de Pós-Graduação vinculados à área de Educação, ser opinião consensual, entre os coordenadores que tinham em seus Programas a Educação Matemática como área única de pesquisa, a importância que teria na constituição dessa área de conhecimento, a existência de um fórum que privilegiasse a discussão da pesquisa em Educação Matemática (reivindicação antiga dos membros da SBM, uma vez que o ENEM não tinha esse propósito), no interior de reunião reconhecidamente de pesquisa, como é o caso da ANPED".

2) Como participante das diversas reuniões desde a criação quais os aspectos que gostaria de deixar registrado para a história do G.T.?

"Gostaria de registrar dois aspectos que me chamaram muito a atenção:

- a constituição progressiva de uma comunidade de pesquisadores em Educação Matemática que encontraram anualmente nesse espaço, possibilidades de divulgação e discussão, inclusive com debatedores, de investigações que vinham e vêm sendo desenvolvidas em Programas de Pós-Graduação em Educação, com áreas de concentração ou linhas de Pesquisa em Educação Matemática, assim como, nos Programas especificamente de Educação Matemática, mesmo após a constituição de Comitê específico, criado pela CAPES.
- valor inestimável da ANPED e dos pesquisadores em Educação, área de conhecimento já constituída e reconhecida dentro da grande área das Ciências Humanas, na constituição da Educação Matemática como área de pesquisa, ao concordarem e contribuírem para a formação do G.E. e posterior G.T.19, principalmente quando solicitados para trabalhos em parceria, mesmo em meio aos debates acalorados de algumas políticas da CAPES que propunham novas modalidades de mestrado e comitês específicos".